

JUEGO- REFLEXIÓN

Objetivo: Comprender qué abarca el desarrollo sostenible, reflexionar sobre los problemas globales y locales, plantear nuevos temas de trabajo en el centro dentro de la agenda 21 escolar en todos los ámbitos: social, económico y medio ambiental.

Metodología: Lluvia de ideas y debate común en pizarra

Desarrollo:

1. Plantear al grupo lluvia de ideas sobre problemas globales para seleccionar los principales o más graves (5 o 10 en función del tiempo que tengamos, directamente seleccionar o primero plantear muchos y luego debatir para seleccionar).
2. Después para cada problema hacer lluvia de ideas sobre las causas (escribiendo en pizarra unas palabras a modo de resumen), las posibles soluciones (escribiendo una o varias de manera escueta) y la situación ideal (contraria al problema planteado). Todo esto queda en una línea en letras grandes y se escribe cada problema y su reflexión en una línea diferente separada del siguiente de manera que podamos escribir entre los problemas globales con letra más pequeña).
3. A continuación de cada problema global en sub-niveles nos vamos a plantear los mismos problemas pero a diferentes escalas: a nivel local (en nuestra ciudad) y a nivel del centro escolar. ¿Este problema ocurre en mi ciudad? ¿y en mi centro? Cada vez analizaremos las causas y posibles soluciones y daremos nombre a la situación ideal opuesta al problema.
4. En la columna de la izquierda aparecen todos los problemas globales, locales y a nivel de centro escolar y comprobaremos que los problemas del desarrollo insostenible en el mundo no son sólo medioambientales y por tanto tampoco son sólo ambientales los problemas de nuestro municipio y nuestro centro los que debemos trabajar dentro de la agenda 21 escolar.
5. En la columna de la derecha aparecerá el ideario sostenible del mundo, de la ciudad y del centro.
6. Conclusión: Mundo insostenible + agenda 21 escolar = desarrollo sostenible, la agenda 21 escolar trata de educar a los ciudadanos del futuro que verán de manera natural que el desarrollo tiene que ser equilibrado entre los medios económico, social y natural.

Participantes:

- Dependiendo de la simplicidad del lenguaje se puede hacer entre profesores, con alumnos de secundaria y con alumnos de primaria e infantil. El debate para los más pequeños queda relegado a la orientación del maestro especialmente en la parte de causas y soluciones.

EJEMPLO

10 PROBLEMAS GLOBALES	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	SITUACIÓN IDEAL
GUERRAS - en mi ciudad: violencia - en mi centro: enfrentamientos, discusiones	MAL ENTENDIMIENTO (Dinero, petróleo,..) Aparece la solución rápida a los problemas Falta de respeto, no saber escuchar, ..	DIÁLOGO, RESPETO Trabajo social Educación, respeto a las diferencias	PAZ Ciudad tranquila Buen ambiente, compañerismo
POBREZA - en mi ciudad: pobreza - en mi centro: escasos recursos	REPARTO INJUSTO, ABUSOS - falta de empleo, salarios injustos - descuidar materiales, mal mantenimiento	CONTROLAR EL ABUSO, POLÍTICAS SOLIDARIA, EMPRENDER - controlar los abusos de los empresarios, incentivar el empleo - gestión de los recursos, reciclar, consumo responsable	REPARTO EQUITATIVO DE LA RIQUEZA Reparto de recursos Recursos suficientes
CAMBIO CLIMÁTICO	Transporte, industria sucia, Consumo energía	Formación, tecnología, ahorro, consumo responsable	CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA
SEQUÍA Y CONTAMINACIÓN AGUA	Mal uso del agua	Productos respetuosos, depurar, ahorrar	RECURSOS DE AGUA LIMPIA
PÉRDIDA BIODIVERSIDAD CRISIS ECONÓMICA MUNDO INSOSTENIBLE	+ AGENDA 21 ESCOLAR	=	DESARROLLO SOSTENIBLE