

DEL AMOR POSESIÓN AL AMOR IGUALITARIO:

CÓMO SALIR DE LA JAULA

1ª sesión: 16/10/2015

Un campo imprescindible de análisis para determinar las relaciones de género, es la visión social que se ha dado referente al “concepto de amor” y al de las relaciones afectivo-sexuales. Este ámbito ha fomentado, en gran parte, los roles diferenciados que mujeres y hombres han ido ejerciendo a lo largo de generaciones. Así mismo, es importante, a parte de por esta transmisión de roles, por el cúmulo de vivencias derivadas a partir de esta concepción: celos, dependencia, soledad, culpabilidad...

El concepto de amor que se nos ofrece socialmente, viene impregnado, como casi todo lo demás, por una ideología patriarcal, que lleva implícita la dominación de un sexo, el masculino, sobre otro, el femenino, pero que sin ninguna duda afecta a ambos aunque no de la misma manera.

Esta construcción patriarcal es difícil de cambiar ya que está muy insertada a nivel social, político, cultural..., pero su principal obstáculo al cambio, es la falta de herramientas para una nueva construcción del concepto.

Por todo ello, la búsqueda de nuevas formas de amar se nos presenta como un instrumento de transformación en las relaciones de género.

CONTENIDOS:

1. El concepto de amor en la sociedad patriarcal.
 - Definición y características en la sociedad occidental.
 - Los mitos del amor romántico: la posesión como forma ideal de relación.
2. Ser en relación o Estar en relación.
 - La dependencia emocional.
 - Los tipos de apego en las relaciones de pareja.
3. Otras formas de amor son posibles.
 - Relaciones desde la igualdad y la libertad.

OBJETIVOS:

1. Analizar el amor como construcción histórica, social y patriarcal.
2. Deconstruir los mitos del amor romántico que moldean formas de amor-posesión.
3. Identificar la violencia de género derivada del concepto patriarcal de amor.
4. Diseñar nuevos modelos de pareja, nuevas formas de estar en relación más igualitarias.

METODOLOGÍA:

La metodología que se propone para el desarrollo de este plan formativo se basa en un modelo horizontal que favorece ante todo la participación, el conflicto cognitivo y el replanteamiento de las formas de relaciones públicas y privadas de hombres y mujeres a través de la incorporación y el tratamiento transversal de la perspectiva de género en cada acción formativa.

La transversalidad de género es un elemento clave de análisis y reflexión sobre nuestra manera de vivir las relaciones sociales cotidianas; es un enfoque que supera los criterios de parcelación y permite entender el mundo y a los seres humanos en su contexto patriarcal a la vez que aporta herramientas para superar y desdibujar dicho contexto.

El enfoque metodológico que se propone está basado en una pedagogía constructivista; el alumnado conforma su aprendizaje a partir de sus saberes en inter-relación con las/os otros/as.

Este enfoque constructivista nos permite trabajar sobre unos valores, comportamientos y actitudes que favorecen la construcción de la equidad de género.

La metodología que se propone parte de un diagnóstico de la realidad del aula y de una adaptación a las necesidades del alumnado.

Será fundamentalmente activa-participativa y se aplicarán las tres principales modalidades didácticas en función de la temática a tratar, del nivel de conocimiento del alumnado y de la fase del proceso formativo que se esté desarrollando.

SOY REBELDE PORQUE EL MUNDO ME HA HECHO ASÍ: MASCULINIDADES A DEBATE

2ª sesión: 19/10/2015

Tanto la masculinidad como la feminidad son construcciones sociales, en continua reformulación, constituidas antes del nacimiento. Cuando mujeres y hombres nacemos ya existe el concepto de Feminidad y Masculinidad desde un punto de vista hegemónico. Así la identidad femenina y la identidad masculina se construirían con el acercamiento o no a esas pautas ya marcadas de ser mujer u hombre. Las definiciones o conceptualizaciones de las identidades hegemónicas así como su construcción social son un elemento clave para entender los modelos de atracción-elección en las edades más jóvenes.

Aunque actualmente en la adolescencia encontramos chicas y chicos que construyen sus identidades desde paradigmas distintos a los patriarcales, es decir, desde modelos igualitarios, esta realidad es menos común que aquellas que toman como referencia modelos hegemónicos.

CONTENIDOS:

1. Las masculinidades a debate.
 - Tipos de masculinidades: hegemónica, invisibles y alternativas.
 - Influencia de lo social en la construcción de las masculinidades: los medios de comunicación.
2. La construcción de la masculinidad hegemónica.
 - El chulillo como modelo atrayente.
 - Los riesgos de la masculinidad hegemónica.
3. Nuevas masculinidades.
 - Subvertir el poder: la masculinidad igualitaria como resistencia a la hegemónica.

OBJETIVOS:

1. Analizar la construcción social de la masculinidad.
2. Identificar los riesgos de la masculinidad hegemónica.

3. Fomentar otras formas de masculinidad desde un enfoque igualitario.
4. Analizar la atracción como fenómeno del poder patriarcal.

METODOLOGÍA:

La metodología que se propone para el desarrollo de este plan formativo se basa en un modelo horizontal que favorece ante todo la participación, el conflicto cognitivo y el replanteamiento de las formas de relaciones públicas y privadas de hombres y mujeres a través de la incorporación y el tratamiento transversal de la perspectiva de género en cada acción formativa.

La transversalidad de género es un elemento clave de análisis y reflexión sobre nuestra manera de vivir las relaciones sociales cotidianas; es un enfoque que supera los criterios de parcelación y permite entender el mundo y a los seres humanos en su contexto patriarcal a la vez que aporta herramientas para superar y desdibujar dicho contexto.

El enfoque metodológico que se propone está basado en una pedagogía constructivista; el alumnado conforma su aprendizaje a partir de sus saberes en inter-relación con las/os otros/as.

Este enfoque constructivista nos permite trabajar sobre unos valores, comportamientos y actitudes que favorecen la construcción de la equidad de género.

La metodología que se propone parte de un diagnóstico de la realidad del aula y de una adaptación a las necesidades del alumnado.

Será fundamentalmente activa-participativa y se aplicarán las tres principales modalidades didácticas en función de la temática a tratar, del nivel de conocimiento del alumnado y de la fase del proceso formativo que se esté desarrollando.

EL DESEO: TERRITORIO NO NEGOCIABLE

3ª sesión: 23/10/2015

Las relaciones afectivo-sexuales en la adolescencia y en la juventud se impregnan de asimetrías de poder que atraviesan los cuerpos y los deseos. En este sentido, la sexualidad de las mujeres responde a un modelo androcéntrico más construido desde el peligro que desde el placer. Las chicas jóvenes se socializan en un modelo sexual que dicta mucho de ser igualitario. Por su parte, los chicos siguen construyendo mayoritariamente su sexualidad en base a parámetros de poder.

La sexualidad, al igual que otros aspectos de la vida, está sujeta a la negociación, al diálogo, sin embargo, algunos de sus aspectos son innegociables y, por tanto, forman parte de la individualidad. Estamos hablando del deseo como elemento indispensable para las relaciones afectivo-sexuales. La libertad sexual se basa en hacer lo que se desea, con quien se desea y dónde se desea, lo contrario a ella es la violencia sexual, es decir, imponer una relación sexual cuando una de las dos personas no la desea. En este taller hablaremos y trabajaremos la línea, a veces invisible, que separa la libertad de la violencia dentro de las relaciones afectivo-sexuales en la juventud.

CONTENIDOS:

1. El concepto de sexualidad.
 - Mitos de la sexualidad.
 - Concepto de deseo: deseos hegemónicos y deseos disidentes.
2. La sexualidad desde una perspectiva de género.
 - El papel de chicas y chicos en la relaciones afectivo-sexuales.
 - Expresar los deseos de forma libre no en función del género.
 - Saber decir no.
3. El cuerpo: un mundo por descubrir.
 - Otras opciones sexuales y afectivas son posibles.
 - Del peligro al placer.

OBJETIVOS:

1. Contemplar el amplio abanico de posibilidades existentes en las relaciones afectivo-sexuales.
2. Descubrir nuevas formas de sexualidad.
3. Identificar la violencia sexual que puede estar detrás de las relaciones afectivas y sexuales.
4. Trabajar las distintas formas de violencia sexual: acoso, abuso y agresión sexual.
5. Cuestionarse desde su propia cotidianidad su conducta afectivo- relacional.
6. Potenciar una construcción de lo afectivo-sexual exenta de estereotipos de género.

METODOLOGÍA:

La metodología que se propone para el desarrollo de este plan formativo se basa en un modelo horizontal que favorece ante todo la participación, el conflicto cognitivo y el replanteamiento de las formas de relaciones públicas y privadas de hombres y mujeres a través de la incorporación y el tratamiento transversal de la perspectiva de género en cada acción formativa.

La transversalidad de género es un elemento clave de análisis y reflexión sobre nuestra manera de vivir las relaciones sociales cotidianas; es un enfoque que supera los criterios de parcelación y permite entender el mundo y a los seres humanos en su contexto patriarcal a la vez que aporta herramientas para superar y desdibujar dicho contexto.

El enfoque metodológico que se propone está basado en una pedagogía constructivista; el alumnado conforma su aprendizaje a partir de sus saberes en inter-relación con las/os otros/as.

Este enfoque constructivista nos permite trabajar sobre unos valores, comportamientos y actitudes que favorecen la construcción de la equidad de género.

La metodología que se propone parte de un diagnóstico de la realidad del aula y de una adaptación a las necesidades del alumnado.

Será fundamentalmente activa-participativa y se aplicarán las tres principales modalidades didácticas en función de la temática a tratar, del nivel de conocimiento del alumnado y de la fase del proceso formativo que se esté desarrollando.